

**ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНИМ ГОСПОДАРСТВОМ**

УДК 35.072+334.722.008.8:[378+001]

UDC 35.072+334.722.008.8:[378+001]

**І. О. Тарасенко**, д. е. н., професор,  
**Н. В. Цимбаленко**, к. е. н., доцент,  
**О. С. Тарасенко**, аспірант

**I. O. Tarasenko**, Doctor of Economics,  
 Professor,  
**N. V. Tsybalenko**, Candidate of Economic  
 Sciences, Associate Professor,  
**O. S. Tarasenko**, Postgraduate Student

**ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕХАНІЗМУ  
 ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА  
 У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ**

**IMPLEMENTATION FEATURES  
 OF THE PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP  
 MECHANISM IN THE SPHERE  
 OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE**

**Актуальність теми дослідження.** Державно-приватне партнерство є механізмом, застосування якого у сфері вищої освіти та науки дозволяє підвищити ефективність функціонування ЗВО на основі розвитку партнерських відносин між державою, бізнес-партнерами та ЗВО.

**Постановка проблеми.** Використання переваг від взаємодії держави і бізнесу через застосування механізму державно-приватного партнерства з метою вирішення стратегічних завдань розвитку вищої освіти та науки в Україні.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Дослідженню сутності, умов і переваг застосування механізму державно-приватного партнерства у сфері освіти присвячено праці таких науковців, як: Джандосова Р. Д. [1], Сьянов О. В., Степанов О. О. [2], Дмитрієва Є. О. [3], Іванова Ю. В. [4], Захаров М.М., Черданцев В. П., Тронина М. В. [5], Ляховець О. О. [6].

**Виділення недосліджених частин загальної проблеми.** Зважаючи на особливості організації освітнього процесу та наукової діяльності в закладах вищої освіти, враховуючи інтереси та можливості бізнес-партнерів, спрямованість проектів у сфері державно-приватного партнерства на задоволення інтересів третіх осіб, зроблено висновок про необхідність цілеспрямованого пошуку потенційних приватних партнерів, що потребує удосконалення процесу практичної реалізації таких проектів.

**Постановка завдання.** Удосконалення процесу реалізації механізму державно-приватного партнерства з урахуванням особливостей таких проектів у сфері вищої освіти та науки.

**Викладення основного матеріалу.** Для підвищення ефективності процесу імплементації проектів державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти в Україні запропоновано послідовність процедур реалізації проектів державно-приватного партнерства; обґрунтовано необхідність удосконалення та розвитку відповідного забезпечення (законодавчого, організаційного, нормативно-правового, кадрового).

**Висновки.** Оскільки державно-приватне партнерство є механізмом, реалізація якого передбачає здійснення приватних інвестицій у освітню сферу, то важливою умовою ефективності його імплементації та функціонування є удосконалення відповідних процедур, створення необхідного законодавчого, нормативно-правового, ресурсного та організаційного забезпечення.

**Ключові слова:** вища освіта; заклад вищої освіти; державно-приватне партнерство; етапи реалізації механізму державно-приватного партнерства.

**Urgency of the research.** Public-private partnership is a mechanism for higher education and science to improve the efficiency of the HEI functioning through the development of partnerships between the state, business partners and HEI.

**Target setting.** To use the benefits of interaction between the state and business through the implementation of the public-private partnership mechanism with the aim of solving strategic problems of the higher education and science development in Ukraine.

**Actual scientific researches and issues analysis.** The research of the essence, conditions and benefits of the mechanism of public-private partnership in the field of education are studied in the works by such scholars as Dzhandosova R. D. [1], Sianov O. V., Stepanov O. O. [2], Dmytriieva Ye. O. [3], Ivanova Yu. V. [4], Zakharov M. M., Cherdantsev V. P., Tronyna M. V. [5], Liakhovets O. O. [6].

**Uninvestigated parts of general matters defining.** Taking into account the peculiarities of the organization of educational process and scientific activity in higher education institutions, considering the interests and opportunities of business partners, the direction of projects in the field of public-private partnership to meet the interests of third parties, the conclusion on the need for targeted search of potential private partners, which requires improvement of the process of practical implementation of such projects was made.

**The research objective.** Improvement of the implementation mechanism of public-private partnership taking into account the peculiarities of such projects in the field of higher education and science.

**The statement of basic materials.** A series of procedures for implementing public-private partnership projects is proposed to improve the of implementation efficiency of public-private partnership projects in the field of higher education in Ukraine; the necessity of improvement and development of the corresponding support (legislative, organizational, normative-legal, human resources) is substantiated.

**Conclusions.** Since public-private partnership is a mechanism whose implementation involves private investment in the educational sphere, an important condition for the effectiveness of its implementation and functioning is the improvement of the relevant procedures, the creation of the necessary legislative, regulatory, resource and organizational support.

**Keywords:** higher education; higher education institution; public-private partnership; stages of implementation mechanism of public-private partnership.

**ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНИМ ГОСПОДАРСТВОМ**

DOI: 10.25140/2410-9576-2019-1(17)-26-32

**Актуальність теми дослідження.** Ситуація на ринку освітніх послуг України характеризується високим рівнем конкуренції, що обумовлюється незабезпеченістю пропозиції платоспроможним попитом. Конкурентна боротьба, яка впливає на результати формування контингенту студентів, змушує ЗВО підвищувати якість освітніх та супутніх послуг, сприяючи таким чином розвитку системи вищої освіти. Однак, більшість ЗВО України, не маючи фінансових ресурсів, необхідних для підвищення якості освітніх послуг, змушені підтримувати рівень конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг шляхом зниження вартості навчання, що закономірно призводить до зниження якості освіти і, таким чином, перешкоджає досягненню стратегічних цілей в процесі реформування системи вищої освіти. З огляду на це, диверсифікація джерел фінансування вищої освіти є об'єктивною необхідністю в умовах скорочення обсягів бюджетного фінансування ЗВО та, як наслідок, можливостей щодо збільшення рівня заробітної плати НПП, видатків на наукові дослідження, надання пільгових кредитів та реалізації соціальних програм для працівників освіти.

Дієвим засобом підвищення ефективності функціонування закладів вищої освіти (ЗВО), як і інших підприємств, установ і організацій державної форми власності, до функцій яких належить забезпечення суспільних потреб, є розвиток партнерських відносин між державою та бізнес-структурами. Про важливість імплементації в українську освітню практику механізму державно-приватного партнерства свідчить те, що „сприяння здійсненню державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти” відповідно до Закону України „Про вищу освіту” визначено одним з принципів реалізації державної політики у сфері вищої освіти [7].

**Постановка проблеми.** Сучасна концепція державно-приватного партнерства (ДПП) сформувалася як особлива система відносин між представниками бізнесу і державою при вирішенні стратегічно важливих завдань розвитку країни в умовах глобалізації з метою створення ресурсних та фінансових умов для розвитку ЗВО, підвищення ефективності їх діяльності, конкурентоспроможності та інвестиційної привабливості та враховуючи вимоги щодо забезпечення високого рівня якості освіти [1, с. 88].

Аналіз переваг, які надає взаємодія держави і бізнесу через застосування механізму ДПП, дозволяє зробити висновок про доцільність його використання при реалізації стратегічних проєктів пріоритетного характеру. До таких переваг відносять [5; 8, с. 2]: сприяння прискоренню соціально-економічного розвитку країни; можливість зменшення видаткової частини державного бюджету; реформування державного сектора; збільшення кількості реалізованих проєктів з високим рівнем ефективності; зменшення витрат і досягнення синергетичного ефекту в результаті взаємодії держави та бізнесу; підвищення якості освітніх послуг і, як результат, рівня підготовки випускників ЗВО; зменшення корупційних дій та іншої незаконної практики на усіх етапах реалізації проєкту ДПП. Такі проєкти мають відповідати соціально-економічній політиці держави та бути частиною стратегії розвитку вищої освіти в Україні.

Необхідно відзначити, що Міністерство освіти та науки (МОН) України сприяє процесу реалізації ДПП шляхом об'єднання зусиль з підприємствами та організаціями „... у напрямі системного, конструктивного та взаємовигідного співробітництва для забезпечення високої якості професійної підготовки кадрів, залучення додаткових ресурсів для розвитку професійної освіти та її орієнтації на сучасні технічні й технологічні умови” [9]. Так, МОН України у 2016-2018 роках розпочало реалізацію практики державно-приватного партнерства у сферах професійно-технічної та вищої освіти шляхом підписання меморандумів про співробітництво з ТОВ „Снежка-Україна”, Будівельною палатою України, ТОВ „КНАУФ ГІПС КИЇВ”, Громадською спілкою „Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України „Fashion Globus Ukraine”, ПАТ „Українська залізниця” [9].

Сторонами ДПП у сфері вищої освіти, крім держави у особі органів державної або муніципальної влади і приватним бізнесом у особі виконавця та постачальника ресурсів, також є ЗВО і фізичні особи (студенти, слухачі, науковці), на реалізацію інтересів яких спрямовано відповідні проєкти ДПП. Дослідження сутності державно-приватного партнерства, особливостей його здійснення та

---

**ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНИМ ГОСПОДАРСТВОМ**

---

принципів організації дозволило дійти висновку, що державно-приватне партнерство є формою співпраці між сторонами, кожен з учасників якої бере на себе певні зобов'язання з метою отримання відповідних вигід. Крім того, практична реалізація механізмів ДПП передбачає визначення чіткої послідовності етапів його реалізації із зазначенням функцій і завдань кожного суб'єкта.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Відповідно до Закону України [10] „Про державно-приватне партнерство”, „Державно-приватне партнерство – це співробітництво між державою Україна, Автономною Республікою Крим, територіальними громадами в особі відповідних державних органів та органів місцевого самоврядування (державними партнерами) та юридичними особами, крім державних та комунальних підприємств, або фізичними особами-підприємцями (приватними партнерами), що здійснюється на основі договору в порядку, встановленому цим Законом та іншими законодавчими актами, та відповідає ознакам державно-приватного партнерства, визначеним цим Законом”. Даним Законом визначено основні ознаки, принципи та форми реалізації ДПП в Україні, а також сфери застосування ДПП, до яких (крім інших) віднесенно надання освітніх послуг [10].

Дослідженню особливостей реалізації проектів ДПП у освітній сфері присвячено праці українських і зарубіжних вчених. Так, Дмитрієва Є.О. зазначає, що державно-приватне партнерство у сфері вищої професійної освіти – це „...система взаємовигідних довгострокових відносин між державою і бізнесом з метою ефективного розподілу ролей між партнерами у сфері вищої професійної освіти для підвищення конкурентоспроможності вищої школи; інструмент розвитку не лише системи вищої освіти, але й регіону, на території якого реалізується ДПП-проект, а також економіки країни в цілому” [3, с. 12]. ДПП як інструмент об'єднання ресурсів, що знаходяться у розпорядженні держави, бізнес-структур та ЗВО розглядається у працях [4; 5]. При цьому Захаров М. М., Черданцев В. П. і Троніна М. В. підкреслюють, що ДПП може забезпечити вирішення таких завдань, як покращення якості та диверсифікація освітніх програм, забезпечення психофізіологічної безпеки учнів [5, с. 340]. В цілому, науковці зазначають, що застосування механізму ДПП у сфері професійної та вищої освіти сприяє досягненню як загальносуспільних цілей, так і цілей окремих регіонів, суб'єктів економіки, індивідів.

**Виділення недосліджених частин загальної проблеми.** Проведений аналіз законодавчої бази та наукових досліджень щодо визначення сутності, основних передумов і переваг застосування механізму ДПП у сфері вищої освіти дозволив зробити висновок про необхідність подальшого його удосконалення з метою залучення бізнес-структур до співпраці з МОН України, а також практичного впровадження проектів ДПП як способу реалізації взаємних інтересів бізнес-партнерів та ЗВО за участі Міністерства освіти і науки України.

**Постановка завдання.** Удосконалення процесу реалізації механізму державно-приватного партнерства з урахуванням особливостей проектів ДПП у сфері вищої освіти та науки.

**Виклад основного матеріалу.** Розглядаючи механізм ДПП з позицій зацікавлених сторін у сфері вищої освіти та враховуючи результати наукових досліджень у цій предметній області [11], до переліку особливостей проектів ДПП, які визначаються характером взаємодії партнерів і можуть бути застосовані також і до освітньої сфери, необхідно віднести: (1) різновекторність інтересів усіх зацікавлених сторін (держави, приватних партнерів, третіх осіб), наслідком чого є тривалий процес узгодження проекту, а також різні очікування результатів реалізації проекту з боку кожної зі сторін; (2) соціальна значимість проектів в рамках ДПП, яка повинна оцінюватися і враховуватися державою при їх відборі; (3) пріоритетність врахування в процесі аналізу ефективності проектів ДПП нефінансових показників, що ускладнює оцінку результатів реалізації проектів ДПП (необхідно зважати на те, що фінансових показників недостатньо для прийняття рішення щодо реалізації проекту ДПП у сфері освіти).

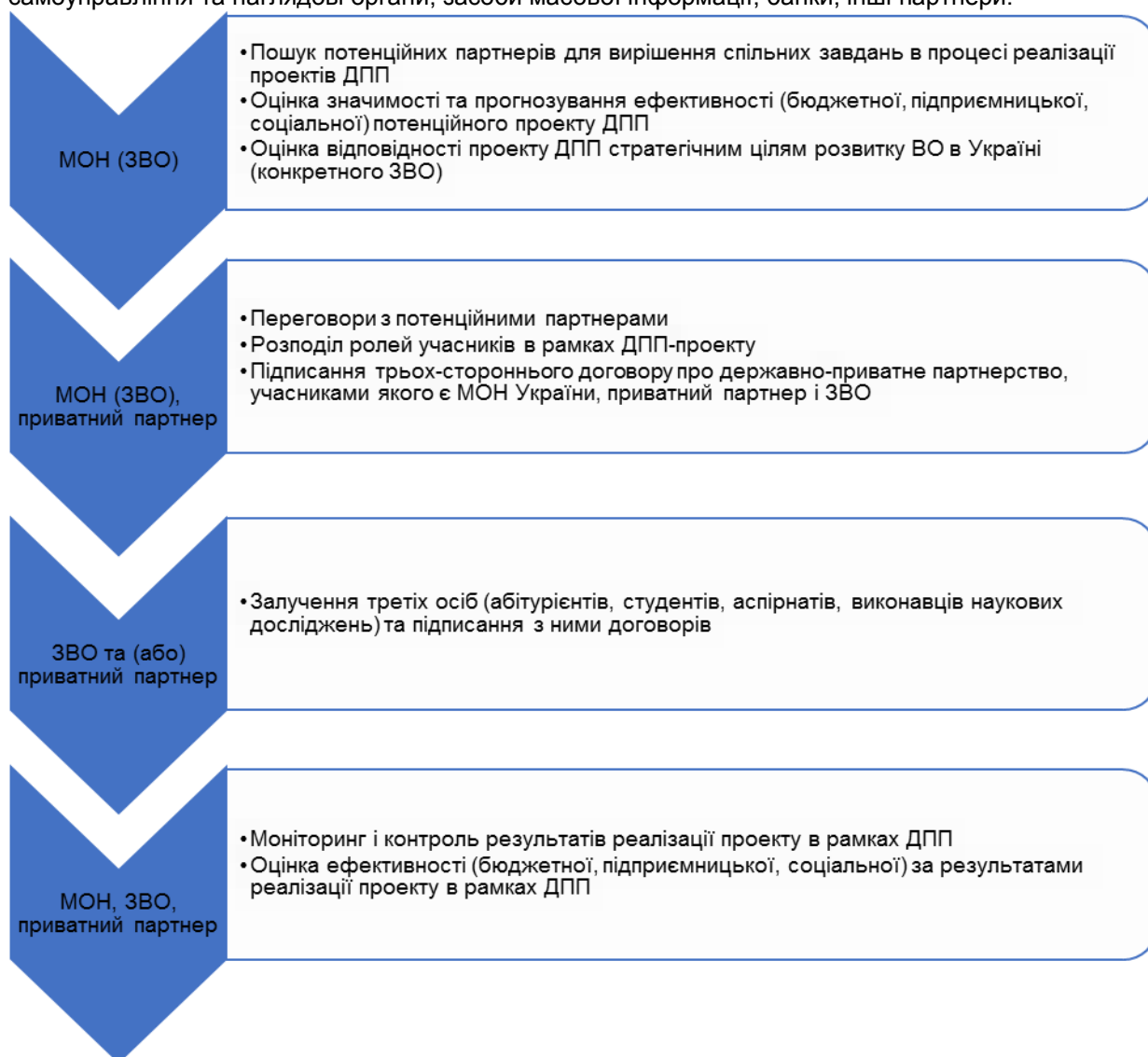
На основі узагальнення принципів, форм та напрямів реалізації ДПП, основними етапами здійснення державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти та науки визначено такі (Рис. 1).

*І етап. Пошук потенційних приватних партнерів, який може здійснювати як централізовано МОН України, так і самостійно ЗВО. Оцінка значимості та прогнозування ефективності (бюджетної, підприємницької, соціальної) потенційного проекту ДПП. Оцінка відповідності проекту ДПП стратегічним цілям розвитку ВО в Україні (конкретного ЗВО).*

## **ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНИМ ГОСПОДАРСТВОМ**

Відповідно до традиційного підходу реалізації державно-приватного партнерства передбачається, що потенційні приватні партнери обирають проект і формують заявку на участь в конкурсі з метою підписання договору, якщо його предмет відповідатиме інтересам усіх сторін та задовольнятиме їх очікуванням за показниками ефективності (бюджетної – для держави, підприємницької – для бізнес-партнера, соціальної – для суспільства, конкретного абітурієнта, студента, науковця або педагога) [8, с. 12; 11, с. 99].

Зважаючи на особливості освітнього процесу, потенціалу окремих ЗВО та сфери їх діяльності, орієнтації таких проектів на задоволення інтересів третіх осіб – студентів, абітурієнтів, науковців, зроблено висновок, що реалізація механізму ДПП у сфері вищої освіти вимагає цілеспрямованого пошуку потенційних приватних партнерів. Такими партнерами, крім підприємств певної профільної галузі, також можуть бути громадські організації, органи державної влади, місцевого самоуправління та наглядові органи, засоби масової інформації, банки, інші партнери.



**Рис. 1. Основі етапи реалізації механізму державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти та науки (побудовано авторами)**

---

**ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНИМ ГОСПОДАРСТВОМ**

---

*II етап. Переговори з потенційними партнерами щодо можливої співпраці. Розподіл ролей між учасниками в рамках проекту ДПП. Підписання договору про державно-приватне партнерство (договір підписують МОН України, приватний партнер і ЗВО). Завданням даного етапу є формування пропозицій про партнерську взаємодію між державою (в особі МОН України) та приватним партнером, в разі згоди або з ініціативи якого відбувається підписання договору, що містить детальну інформацію про його предмет. В договорі також повинні бути відображені: державні стимули та пільги для приватного партнера; порядок фінансування наукових досліджень; процедури щодо виплати стипендій молодим науковцям; механізм відшкодування витрат на навчання третім особам, які є здобувачами вищої освіти; права і зобов'язання сторін, термін дії договору. Для забезпечення ефективності функціонування ДПП необхідно структурувати, систематизувати та юридично забезпечити роботу, пов'язану з реалізацією в закладах вищої освіти проектів ДПП. До форм вирішення таких завдань відносять створення опікунських рад – колегіальних органів, які здатні забезпечити ЗВО консолідованою шефською допомогою в умовах жорсткої конкурентної боротьби [2, с. 27].*

*III етап. Підписання договорів з третіми особами – виконавцями наукових досліджень (науковцями та науково-педагогічними працівниками, аспірантами), абітурієнтами (студентами).*

Залежно від предмету договору про ДПП та його умов визначаються треті особи, на користь яких спрямована взаємодія сторін ДПП: (1) якщо предметом договору є надання освітніх послуг, партнерами в рамках ДПП стають абітурієнти (студенти); (2) якщо умовами договору передбачено виконання наукових досліджень, то до співпраці залучається переважно науковий та науково-педагогічний персонал ЗВО.

*IV етап. Моніторинг і контроль результатів реалізації проекту ДПП. Оцінка ефективності реалізації проекту в рамках ДПП.*

Відповідальність за ефективність державно-приватного партнерства покладається на державу, від імені якої в даному випадку виступає Міністерство освіти і науки України, яке виконує функції контролю, управління та регулювання взаємовідносин між суб'єктами ДПП на довгостроковій основі. Договором про державно-приватне партнерство можуть бути передбачені як стимули за належне виконання умов договору, так і санкції за їх невиконання. Крім того, передбачається виключне право МОН України періодично вимагати звіти від учасників договору, надсилати запити щодо інформації, яка стосується його виконання.

Фінансування дії механізму державно-приватного партнерства може відбуватись за рахунок таких альтернативних джерел як: бюджетні кошти, кошти юридичних осіб (приватних партнерів), кредитні ресурси, поєднання яких підвищує ефективність використання бюджетних коштів, забезпечує зацікавленість в ефективності ДПП усіх суб'єктів (держави, приватних партнерів, фінансово-кредитних установ, студентів), дозволяє залучити до регулювання та координації освітнього процесу професіоналів, що мають досвід роботи у відповідній галузі економіки.

Для підвищення ефективності процесу імплементації проектів ДПП в українську практику потребується розробка (удосконалення) відповідного забезпечення, а саме: (1) нормативно-правового та організаційного, зокрема, надання гарантій суб'єктам ДПП в процесі реалізації відповідних проектів; управління частиною ризиків; підтримка економічно неефективних, але суспільно важливих проектів; розробка типових договорів для регулювання відносин у сфері ДПП; (2) законодавчого – за наявності в Україні діючого Закону України „Про державно-приватне партнерство” [11] та меморандумів про співпрацю МОН України з окремими економічними суб'єктами, в процесі реалізації механізму у сфері ДПП, необхідно внести зміни до Податкового кодексу України з метою передбачення умов звільнення від податків частини прибутку приватного партнера (запровадження умов пільгового оподаткування), який інвестує кошти у вищу освіту або науку на умовах ДПП; (3) кадрового – залучення до роботи в процесі реалізації проектів ДПП досвідчених, компетентних, відповідальних юристів та економістів, фахівців інших спеціальностей.

**Висновки.** Інвестиції у вищу освіту через реалізацію механізму ДПП забезпечують отримання як економічного, так і соціального ефектів, оскільки: приватні партнери одержують можливість системно вирішувати питання кадрового забезпечення; ЗВО отримують кошти, які спрямо-

## ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНИМ ГОСПОДАРСТВОМ

вуються на розвиток їх матеріально-технічної бази, науково-дослідної та освітньої діяльності; випускники ЗВО – можливість отримати освіту і працевлаштуватися за спеціальністю після закінчення ЗВО на підприємство, яке в рамках договору ДПП надає випускникові перше робоче місце; ефект для держави проявлятиметься через підвищення рівня освіченості нації та скорочення кількості мігрантів, які не змогли знайти роботу в Україні. З огляду на те, що державно-приватне партнерство є механізмом, ефективне функціонування якого передбачає здійснення приватних інвестицій, для його реалізації в Україні потребується створення сприятливого інвестиційного клімату, у протилежному випадку – це призведе до неефективного, формального функціонування механізму державно-приватного партнерства.

### Література

1. Джандосова, Р. Д. О государственном-частном партнерстве в сфере образования / Р. Д. Джандосова // Креативная экономика. – 2007. – Том 1. – № 12. – С. 88-89.
2. Сьянов, А. В. Современные формы государственно-частного партнерства в сфере образования (на примере Кемеровского филиала МЭСИ) / А. В. Сьянов, А. А. Степанов / Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2 (14). – С. 24-29.
3. Дмитриева, Е. А. Развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. А. Дмитриева : автореф. дис. канд. экон. наук.: 08.00.05 / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва, 2012. – Режим доступа: <https://www.econ.msu.ru/cmt2/lib/a/2094/file/DmitrievaEA.pdf>.
4. Иванова, Ю. В. Государственно-частное партнерство в сфере образования [Электронный ресурс] / Ю. В. Иванова. – Режим доступа: [http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2013/1\\_2013/42.pdf](http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2013/1_2013/42.pdf).
5. Захаров, Н. Н. Государственно-частное партнерство в сфере образования – социально-экономический аспект / Н. Н. Захаров, В. П. Черданцев, М. В. Тронина // Экономические науки. Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6. – С. 340-343.
6. Ляховець, О. О. Державно-приватне партнерство у вищій освіті як інституційна складова модернізації економіки / О. О. Ляховець // Інноваційна економіка. – 2014. – № 4 (53). – С. 71-78.
7. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua>.
8. Государственно-частное партнёрство в инфраструктуре. Практическое руководство для органов государственной власти [Электронный ресурс] / Джеффри Делмон. – Режим костура: [http://www.fa.ru/org/chair/gchp/Documents/biblio/Делмон%20public\\_private\\_partner.pdf](http://www.fa.ru/org/chair/gchp/Documents/biblio/Делмон%20public_private_partner.pdf).
9. Офіційний сайт МОН України. Державно-приватне партнерство [Електронний ресурс] – Електрон. дані. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/derzhavno-privatne-partnerstvo>.
10. Закон України «Про державно-приватне партнерство» [Електронний ресурс] - Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2404-17> (01.11.2018).
11. Ткаченко, И. Н. Управление портфелем проектов государственно-частного партнерства с позиции стейкхолдерского подхода / И. Н. Ткаченко, Л. А. Рпменская, М. В. Евсеева // Журнал научных публикаций «Дискусия». – 2013. – № 9 (39). – С. – 95-103.

### References

1. Dzhandosova, R. D. (2007). O gosudarstvenno-chastnom partnerstve v sfere obrazovaniya [On public-private partnership in the field of education]. *Kreativnaya ekonomika – Creative Economy*, 1(12), 88-89 [in Russian].
2. Syanov, A. V., Stepanov, A. A. (2014). Sovremennye formy gosudarstvenno-chastnogo partnerstva v sfere obrazovaniya (na primere Kemerovskogo filiala MESI) [Modern forms of public-private partnership in education (on the example of the Kemerovo branch of MESI)]. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom – Professional education in Russia and abroad*, 2(14), 24-29 [in Russian].
3. Dmitrieva, E. A. (2012). Razvitie gosudarstvenno-chastnogo partnerstva v sfere vysshego professionalnogo obrazovaniya [The development of public-private partnership in the field of higher professional education]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow: Moskovskiy gosudarstvennyy universitet imeni M. V. Lomonosova. <https://www.econ.msu.ru/cmt2/lib/a/2094/file/DmitrievaEA.pdf> [in Russian].
4. Ivanova, Yu. V. (n.d.). Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v sfere obrazovaniya [Public-private partnership in the field of education]. *www.econom.stateandregions.zp.ua*. Retrieved from [http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2013/1\\_2013/42.pdf](http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2013/1_2013/42.pdf) [in Russian].
5. Zakharov, N. N., Cherdantsev, V. P., Tronina, M. V. (2015). Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v sfere obrazovaniya – sotsialno-ekonomicheskiy aspekt [State-private partnership in the field of education – the socio-economic aspect]. *Ekonomicheskie nauki. Fundamentalnye issledovaniya – Economic sciences. Fundamental research*, 6, 340-343 [in Russian].
6. Liakhovets, O. O. (2014). Derzhavno-privatne partnerstvo uvyschcii osviti yak instytutsiina skladova modernizatsii ekonomiky [Public-private partnership in higher education as an institutional component of economics modernization]. *Innovatsiina ekonomika – Innovation Economy*, 4(53), 71-78 [in Ukrainian].
7. Pro vyshchu osvitu : Zakon Ukrainy vid 01.01.2019, № 1556-VII [On Higher Education: Law of Ukraine from 01.01.2019, № 1556-VII]. *zakon.rada.gov.ua*. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [in Ukrainian].
8. Delmon, J. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v infrastrukture. Prakticheskoe rukovodstvo dlya organov gosudarstvennoy vlasti [Public-private partnership in the infrastructure. Practical Guide for Public Authorities]. *www.fa.ru*. Retrieved from [http://www.fa.ru/org/chair/gchp/Documents/biblio/Delmon%20public\\_private\\_partner.pdf](http://www.fa.ru/org/chair/gchp/Documents/biblio/Delmon%20public_private_partner.pdf) [in Russian].
9. Derzhavno-privatne partnerstvo [Public-Private Partnership]. (n.d.). *mon.gov.ua*. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna->

**ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНИМ ГОСПОДАРСТВОМ**

osvita/derzhavno-privatne-partnerstvo [in Ukrainian].

10. Pro derzhavno-privatne partnerstvo : Zakon Ukrainy vid 10.06.2018, № 2404-VI [On Public-Private Partnership: Law of Ukraine from 10.06.2018, № 2404-VI]. zakon.rada.gov.ua. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2404-17> [in Ukrainian].

11. Tkachenko, I. N., Rpmenskaya L. A., Evseeva, M. V. (2013). Upravlenie portfelem proektov gosudarsvenno-chastnogo partnerstva s pozitsii steykholderskogo podkhoda [Portfolio management of a state-private partnership from a position of stakeholder approach]. *Zhurnal nauchnykh publikatsiy «Diskusiya» – Journal of scientific publications "Discussion"*, 9(39), 95-103 [in Russian].

Надійшла 11.03.2019

**Бібліографічний опис для цитування :**

Тарасенко, І. О. Особливості реалізації механізму державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти та науки / І. О. Тарасенко, Н. В. Цимбаленко, О. С. Тарасенко // Науковий Вісник Полісся. – 2019. - № 1 (17). – С. 26-32.

- Тарасенко Ірина Олексіївна** доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри фінансів та фінансово-економічної безпеки, Київський національний університет технологій та дизайну;  
<https://orcid.org/0000-0003-3626-4377>;  
ResearcherID: 36069951900;  
E-mail: irataras@ukr.net;
- Tarasenko Iryna Oleksiivna** Doctor of Economics, Professor, Head at the Department of Finance and Financial and Economic Security, Kyiv National University of Technologies and Design;  
<https://orcid.org/0000-0003-3626-4377>;  
ResearcherID: 36069951900;  
E-mail: irataras@ukr.net;
- Цимбаленко Наталія Володимирівна** кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів та фінансово-економічної безпеки, Київський національний університет технологій та дизайну;  
<https://orcid.org/0000-0002-2484-5126>;  
E-mail: natashats@ukr.net;
- Tsybalyenko Nataliia Volodymyrivna** Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Finance and Financial and Economic Security, Kyiv National University of Technologies and Design;  
<https://orcid.org/0000-0002-2484-5126>;  
E-mail: natashats@ukr.net;
- Тарасенко Олексій Сергійович** аспірант кафедри економічної кібернетики та маркетингу, Київський національний університет технологій та дизайну;  
<https://orcid.org/0000-0003-3024-1385>;  
E-mail: oleksii.tarasenko@jungheinrich.ua;
- Tarasenko Oleksiy Serhiiovych** Postgraduate Student at the Department of Economic Cybernetics and Marketing, Kyiv National University of Technologies and Design;  
<https://orcid.org/0000-0003-3024-1385>;  
E-mail: oleksii.tarasenko@jungheinrich.ua.